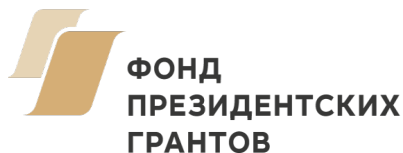


СБОРНИК ИЗДАН ПРИ ПОДДЕРЖКЕ

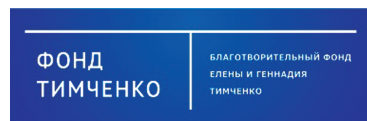


Сборник материалов конференции издан с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов.



**КОМИТЕТ ОБЩЕСТВЕННЫХ
СВЯЗЕЙ
ГОРОДА МОСКВЫ**

Проект «Создание научно-практической платформы для распространения опыта и технологий БФ «Большая Перемена» в области социокультурной реабилитации детей-сирот» является победителем Конкурса субсидий для социально ориентированных НКО, проводимого Комитетом общественных связей города Москвы.



СООРГАНИЗАТОРЫ КОНФЕРЕНЦИИ



**Институт изучения детства,
семьи и воспитания
Российской академии образования**



ПАРТНЕРЫ КОНФЕРЕНЦИИ



Deloitte.

EY

KPMG

pwc



V VERTCOMM.RU
СУВЕНИРЫ • ПОДАРКИ • ТЕКСТИЛЬ



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО»

Благотворительный фонд содействия образованию детей-сирот «Большая Перемена»

**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ПОДДЕРЖКА СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ**

**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО:
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА
СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ**

2018

**МОСКВА
2018**

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО»

Благотворительный Фонд содействия образованию
детей-сирот «Большая Перемена»

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы
VI Международной научно-практической конференции
(г. Москва, 19–21 апреля 2018 г.)

Москва
«ПРОБЕЛ-2000»
2018

УДК 37.0(063) +376.6(063) +316.6(063)
ББК 74.0я43 +74.247я43 +88.5я43
С692

*Сборник материалов конференции издан при поддержке
Комитета общественных связей города Москвы,
Фонда президентских грантов,
Благотворительного фонда Елены и Геннадия Тимченко,
The Emerging Market Foundation,
Благотворительного фонда «Ключ»*

Редакторы:

***Н.Н. Михайлова** – канд. пед. наук, доц., вед. науч. сотр.
ФГНБУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО»,
руководитель ресурсного центра БФ «Большая Перемена»*

***И.В. Хромова** – канд. психол. наук, доц. кафедры иностранных языков ИИГСО
ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет»*

С692 Социальное партнёрство: педагогическая поддержка субъектов образования: материалы VI Международной научно-практической конференции, Москва, 19–21 апреля 2018 г. / под ред. Н.Н. Михайловой и И.В. Хромовой. – М.: Пробел-2000, 2018. – 552 с.

ISBN 978-5-98604-688-4

В сборнике представлены материалы VI Международной научно-практической конференции. Рассматриваются вызовы, которые бросает образованию 21 век, поднимаются философские, социологические, педагогические вопросы, связанные с принятием этих вызовов. Особый акцент сделан на образовании детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации (сирот и оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ), и группы дошкольников. Значительная часть материалов посвящена вопросам профессионального развития педагога; как одно из эффективных условий выделено наставничество. Часть материалов представляет собой анализ инновационной практики, который обогащает педагогическую теорию, связанную с идеями педагогической поддержки. Сборник адресован ученым, педагогам, родителям, работникам системы дополнительного образования, управленцам и специалистам органов опеки и попечительства, всем, кто заинтересован в создании образовательной среды, способствующей развитию субъектности ребенка.

ISBN 978-5-98604-688-4

© Большая Перемена, 2018.
© «ПРОБЕЛ-2000», 2018.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	9
-------------------	---

Раздел I. Вклад И.С. Якиманской в личностно-ориентированное образование

С.Д. Поляков

Сопоставление концепции личностно-ориентированного обучения по И.С. Якиманской и концепции развития индивидуальности личности в учебном процессе	14
--	----

М.И. Кузнецова, Н.Э. Печенкина

Личностно-ориентированное образование – методологическая основа реализации Федеральных государственных образовательных стандартов	20
---	----

Д.И. Семенов

Вклад И.С. Якиманской в личностно-ориентированное образование. (Из опыта совместной работы)	25
---	----

Н.Г. Карачанская

Художественное образование – детям нового тысячелетия	28
---	----

Раздел II. Вызовы образованию в XXI веке – поиски решений

М.А. Гусаковский

Опыт: порядки и границы, возможности его передачи в образовании	38
---	----

М.Р. Мирошкина

Цифровое поколение в образовании. Заявка на самоорганизацию	50
---	----

Б.В. Крамаренко

Самоорганизация школьников как основа их личностного развития	58
---	----

А.А. Шемшурин

Социокультурные проблемы современного школьника	70
---	----

Е.В. Киселева, Н.Н. Киселев

Воспитание в условиях «текучей» современности как вызов XXI века	76
--	----

<i>И.Ю. Шустова, И.Д. Демакова</i> Методика воспитания современного школьника: стратегия и тактика	82
<i>Ю. Ройтер, В. Имас</i> Муниципальная работа с проблемами молодежи: планирование помощи (стенограмма мастер-класса)	89
<i>Е.Ю. Курышева</i> Роль социального партнерства в решении задач профилактики социальной исключенности. (Из опыта сотрудничества Центра содействия семейному воспитанию «Наш дом» с благотворительными фондами)	99
<i>М.Б. Пророга, М.Б. Чернова</i> Взаимодействие социальных и правовых структур в учреждениях семейного типа Италии (стенограмма мастер-класса)	104
<i>М.Ф. Соловьева</i> Педагогика поддержки на этапе внедрения национальной системы учительского роста и профессионального стандарта	115
<i>П.В. Степанов</i> Доверие как базовый принцип управления системным развитием школы воспитания	120
<i>Ю.Б. Талан</i> Психологическая грамотность родителей как один из факторов повышения эффективности образования детей	131
<i>Т.В. Усольцева</i> Два поколения родителей – две формы поддержки. (По материалам деятельности Санкт-Петербургского родительского кружка)	137
Раздел III. Потенциал наставничества в решении образовательных задач. Профессиональный рост педагога	
<i>В.П. Пивченко</i> Практика «Большой Перемены» как ресурс развития педагогического профессионализма: мнение эксперта	145

<i>М.А. Линник, С.М. Юсфин</i> Модели наставничества как условия организации субъектов совместной деятельности	150
<i>С.В. Лобынцева, Н.Н. Михайлова</i> Характеристика моделей наставничества с точки зрения поддержки процесса самоорганизации детско-взрослой общности	174
<i>С.А. Волкова, А. Ю. Макевнин</i> Взаимодействие Наставника и Новичка и различные типы их отношений. (Анализ практики наставничества в «Большой Перемене» на примере модели «Пара»)	198
<i>О.Г. Аверкина, И.А. Ладыгина</i> Наставничество в свободном пространстве обращений	211
<i>Н.Л. Филонов</i> Поддержка вхождения новичка в педагогический консилиум как коллективную деятельность	227
<i>О.А. Злобина</i> Видео как условие повышения профессиональной компетенции	235
<i>О.А. Лупашко, А.В. Тарасов, И.С. Затолокин</i> Библиотека «Большой Перемены» как уникальный ресурс повышения квалификации специалистов в сфере образования	241
<i>Т.М. Скобелева</i> Наставник в профессионально-техническом образовании в СССР. Историко-педагогический аспект	252
<i>С.В. Данилов, Л.П. Шустова</i> Организация взаимодействия молодых педагогов и наставников в университете	256
<i>С.В. Комарова, Т.В. Авакян, А.И. Захарова</i> Наставничество как технология содействия социокультурной реабилитации детей-сирот с тяжелыми и множественными нарушениями развития	266
<i>Чередилина, И.Н. Канзулова</i> Виды и социально-образовательный потенциал программ наставничества	271

<i>Л.М. Кларина, О.В. Курцева, В.В. Насоненко, О.А. Овчинникова, И.Е. Светашова, Ю.В. Хрипунова</i> Ресурсный центр как фактор поддержки и развития профессионализма сотрудников дошкольных образовательных организаций	278
--	-----

Раздел IV. Образовательная практика «Большой Перемены» – обогащение теории педагогической поддержки

<i>Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин</i> Особенности регулирования договорного сообщества в образовании	297
<i>Е.Р. Иванова</i> Педагогическая поддержка как посредничество между трудностями студента и его способностями их преодолевать	307
<i>В.С. Богданова, Т.Н. Вабищевич, А.Б. Дымов</i> Возможности тактик педагогической поддержки на уроках математики	319
<i>Т.Н. Вабищевич, Е.М. Сорочан</i> О некоторых трудностях в изучении геометрии	335
<i>Н.М. Курилова, Е.А. Плотникова</i> Применение тактик педагогической поддержки на уроках русского языка и литературы	344
<i>Л.Э. Царгуш</i> Анализ практики логопеда в «Большой Перемене» с позиции педагогики поддержки	354
<i>М.М. Линник, Е.А. Мельникова</i> При каких условиях праздник становится образовательным ресурсом?	369

Раздел V. Проблемы индивидуализации в подготовке к самостоятельной жизни детей с ОВЗ

<i>Л.В. Байбородова, Е.Б. Кириченко</i> Особенности социального взаимодействия детей-сирот	380
---	-----

<i>Л.В. Байбородова</i> Возможности организации дополнительного образования детей-сирот	386
<i>И.А. Бобылева</i> Маршрут учебного сопровождаемого проживания как инструмент индивидуализации	391
<i>Т.А. Араканцева, О.В. Заводилкина</i> Особенности взаимодействия воспитателя с воспитанниками с выраженной интеллектуальной недостаточностью при реализации программы учебного сопровождаемого проживания	397
<i>Е.С. Григорьева, Я.Н. Сулейманова, В.О. Окладников В.Н. Березкина</i> Модель реализации учебного сопровождаемого проживания детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью. (В условиях центра содействия семейному воспитанию «Вера. Надежда. Любовь»)	403
<i>И.В. Хромова, А.В. Жеребненко</i> Создание диагностической методики в инклюзивной практике работы педагога дополнительного образования	411
<i>Е.А. Романова</i> Проблема выявления индивидуальных предпочтений детей с выраженными интеллектуальными нарушениями	426
Раздел VI. Педагогика поддержки в дошкольном воспитании	
<i>Н.Н. Веселова</i> Управление введением проекта по самоорганизации детей в системе образования городского округа Шатура	432
<i>О.А. Коровкина</i> Самоорганизация дошкольников в организованной образовательной деятельности в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	436
<i>О.Ю. Дворецкова</i> Создание условий для развития самоорганизации детей в игровой деятельности	444

<i>Н.А. Лебедева</i> Лесенка роста развития элементов самоорганизации у дошкольников	451
<i>З.Н. Семенова</i> Опыт работы по развитию самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста	459
<i>В.А.Шмелева</i> Развитие навыков самоорганизации дошкольников	464
<i>Е.В. Варданын, Л.М. Кларина, Я.Г. Плахова, С.Н. Худыч</i> Познавательные интересы детей дошкольного возраста как основа развития их субъектности по отношению к специфическим видам деятельности	469
<i>Н.М. Арабханова, И.С., Аишаева Л.М. Кларина, В.В. Насоненко, Р.Н. Омарова</i> Формы и методы работы с детьми дошкольного возраста, способствующие развитию их субъектности	492
<i>И.А. Виноградова, А.А. Данелия</i> Психолого-педагогические условия поддержки познавательной активности старших дошкольников	520
<i>А.Е. Коковина</i> Преемственность между дошкольным и начальным общим уровнями образования в условиях сельской местности. (Из опыта работы Дубковской средней школы Ярославской области)	525
Раздел VII	
Выступления аналитиков (стенограмма) О конференции, о педподдержке, о «Большой Перемене» (стенограмма интервью)	529
Об авторах	545



Посвящается памяти И.С. Якиманской, доктора психологических наук, профессора, действительного члена Международной педагогической академии и Нью-Йоркской академии наук, руководителя отдела «Проектирование личностно-ориентированного образования в средней школе» Института педагогических инноваций РАО – нашего друга и единомышленника

ПРЕДИСЛОВИЕ

Шестой год подряд Благотворительный фонд содействия образованию детей-сирот «Большая Перемена» и Институт исследования детства, семьи и воспитания Российской академии образования проводит конференцию, и шестой раз она вызывает неподдельный интерес и желание коллег собраться здесь, чтобы поделиться своими идеями, обменяться опытом. В этом году конференция была организована при поддержке Комитета общественных связей г. Москвы, Фонда президентских грантов, Благотворительного фонда «Ключ», The Emerging Markets Foundation, Благотворительного фонда Елены и Геннадия Тимченко.

Несмотря на традиционный, казалось бы, формат – научно-практическая – наша конференция, тем не менее, имеет свой особый дух, который отмечают и эксперты, и участники: все наши ученые – не «кабинетные», все лично, непосредственно создают особую инновационную практику в образовательных и социальных учреждениях, каждый готов – и проводит – мастер-классы, каждый глубоко знает и понимает учителя, педагога-практика. Наши «практики» же, в свою очередь – это специалисты, которые умеют не только делать, но и рефлексировать свой опыт, думать, обобщать. Особенно это касается педагогов «Большой Перемены». Исследовательская группа, которая является здесь постоянно действующим научно-практическим семинаром, вырашивает из «рядовых» педагогов настоящих мыслителей, привносящих свой вклад и в педагогическую теорию. Недаром один из разделов нашего сборника, состоящий из работ только специалистов «Большой Перемены», отражает в своем названии эту идею. Если несколько лет назад (см. сборники предыдущих конференций) необходимо было организовывать специальную секцию и выде-

лять специальный раздел в книге, посвященный теории, то сегодня уже теорию и практику педагогической поддержки, в исполнении педагогов «Большой Перемены», трудно разделить.

Об этой же тенденции говорит и еще одна особенность нынешней конференции. Буквально в прошлом году мы гордились тем, что на конференции соотношение круглых столов и мастер-классов было в пользу последних – педагогам из «Большой Перемены» и других организаций так хотелось поделиться уникальным практическим опытом, и участникам так же страстно хотелось этот опыт увидеть, почувствовать. В этом же году картина поменялась на прямо противоположную. Осмысление, обобщение, сравнение, поиски смыслового ядра – вот что явилось сегодняшней страстью педагогов-практиков, которые при поддержке ученых, преимущественно научных руководителей и кураторов ресурсных центров, поднимаются в своей практике до теоретических обобщений.

Ресурсный центр – название, часто встречающееся в контексте конференции, – еще она особенность сегодняшнего дня, отражающая развитие идеи педагогической поддержки. Те немногие педагогические островки в море образования, работающие с этой идеей, растут и крепнут, растут и в глубину (понимания), и топологически: уже неуместно перечислять все адреса – их слишком много, они отражены в опубликованных материалах – откуда к нам приехали коллеги, работающие либо непосредственно под руководством главных разработчиков теории поддержки, либо вдохновленные их идеями и их опытом.

Главная функция ресурсных центров по распространению идей педагогической поддержки – учить учителей – сегодня проходит стадию «разведка боем». Это уже бой – уже идет распространение опыта; но еще разведка, и, возможно, больше – разведка: как учить взрослого, уверенного в своем профессионализме человека? Как педагог, в силу профессии отличающийся в определенной степени ригидностью, может ее преодолеть? Как помочь ему усомниться в себе настоящем и обратиться к себе будущему? Как процесс под банальным названием «повышение квалификации» сделать по-настоящему таковым? Как процесс обучения ученика сделать одновременно и процессом обучения учителя? – Отдельный раздел сборника объединяет авторов, которые пытаются найти ответы на все эти вопросы.

И еще одну особенность данного издания хотелось бы отметить – скорее, парадокс: где же раздел о социальном партнерстве? Все предыдущие сборники выделяли эту тему в особый раздел, как выделялась она в

организации отдельного круглого стола в работе всех, в том числе и нынешней, конференций. Видимо, дело в том, что уникальное сочетание, которое мы с самого начала осуществляли – слияние двух смысловых пластов – научно-педагогического и социального взаимодействия, дало свои результаты. Сами по себе идеи, даже самые передовые, не изменят социальную практику, если не будут запущены специальные механизмы, обеспечивающие воплощение идей – грамотные, сознательно установленные механизмы взаимодействия разных социальных структур. Многолетняя работа по осмыслению этого процесса (незаконченная: устные дебаты на конференции были не менее яркими и страстными, чем в предыдущие годы) дала свои плоды. Идеей партнерства (в строках и между строк) пронизано большинство материалов, их уже невозможно отделить от педагогической тематики, они лежат в основе всяких педагогических успешных практик, по крайней мере, представленных на нашей конференции, являются сегодня уже *a priori* базой педагогического успеха. Отсутствие в сборнике специального раздела есть, на наш взгляд, как раз показатель выросшего уровня понимания и существующей сегодня практики реализации этого понимания в отношении социального партнерства. Все встало на свои места: все материалы сборника – о социальном партнерстве, как гласит его название.

Мы выражаем искреннюю и глубокую благодарность:

- всем участникам конференции за совместную работу, открытость, включенность, доброжелательность;
- ведущим круглых столов И.А. Бобылевой С.А. Волковой, Л.М. Клариной, С.В. Лобынцевой, М.Р. Мирошкиной, Н.Н. Михайловой, И.П. Рязановой за творческую организацию неформальных, заинтересованных обсуждений всех докладов и выступлений и О.В. Заводилкиной за прекрасный мастер-класс;
- всем коллегам, чьи выступления и доклады вызвали большой интерес аудитории и высокие оценки прозвучали в выступлениях аналитиков, представленных в последнем разделе;
- педагогам, подготовившим презентации с демонстрацией и анализом оригинальных форм работы «Большой Перемены» – А.В. Тарасову, О.А. Лупашко, И.С. Затолкину, Н.Л. Филонову, О.А. Злобиной, Н.Г. Вираховской, Е.А. Зверевой;
- нашим коллегам из Италии Барбаре Пророге и М.Б. Черновой и из Германии Юргену Ройтеру и Варваре Имас, искренне и неумоимо

поделившись с аудиторией подходами к работе с детьми и молодежью в их странах;

– аналитикам Л.Г. Логиновой, И.А. Бобылевой, Л.А. Гусаковской, М.А. Гусаковскому, С.В. Данилову, Б.В. Крамаренко, В.П. Пивченко, С.Д. Полякову, И.В. Хромовой, С.М. Юсфину, М.Р. Соловьевой, всегда ярко и содержательно освещавшим широкой аудитории ключевые идеи в работе своих круглых столов.

Особую признательность мы выражаем команде организаторов конференции О.А. Лупашко, И.Е. Масеевой, Н.К. Поярковой, И.С. Затолокину, А.В. Тарасову, Е. Левиной, Т. Ануфриевой, Р.С. Лебедеву, А. Калашникову и команде фотографов и операторов В. Вироцкой, Ю. Крутяковой, П. Уханову, А. Хатину, В. Долгову, Б. Кольнеру, И. Затолокину за разностороннюю и своевременную техподдержку;

– ресурсному центру НКО и лично О.Л. Савченко и А. В. Барышеву за информационное сопровождение конференции;

– студентам «Большой Перемены» Юлии Тарасовой и Владимиру Шахову за волонтерскую помощь в проведении конференции;

– переводчикам Майе Голиковой, Юлии Коваленко, Алёне Кугаевской, Софье Кулыгиной, Артёму Мигицу и Алисе Цыганковой.

Традиционно украсило собрание выступление наших друзей – Плейбек театра «Новый Джаз» в составе Ольги Малининой, Евгении Калины, Андрея Новохатского, Евгения Ермолина, Марии Мишиной, Натальи Вираховской.

Считаем необходимым выразить особую признательность Комитету общественных связей города Москвы, Фонду президентских грантов, Благотворительному фонду Елены и Геннадия Тимченко, Благотворительному фонду «Ключ», The Emerging Markets Foundation, благодаря которым, в частности, издается этот сборник материалов конференции.

Благодарим:

– Федеральное государственное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» за многолетнее и надёжное партнёрство;

– Московский городской педагогический университет – который предоставил прекрасное помещение для проведения конференции, принимал участие в содержательной подготовке конференции, в определении участников. Надеемся на дальнейшее сотрудничество и расширение

взаимодействия по поводу следующих конференций и в целом деятельности в русле общих интересов;

– компанию Deloitte, EY, KPMG, PwC за участие в мероприятии «Big4forBigchange 2018», благодарим за приведение в порядок помещений и территории фонда к конференции, а также за печать материалов, за помощь с перевозкой и за оформление презентаций;

– компанию VertComm за предоставленные на безвозмездной основе ручки для участников конференции;

– Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Колледж сферы услуг № 3» за предоставление выпечки к кофе-брейкам и помощь волонтеров в проведении конференции.

Организаторы конференции и редакторы